

A pink lotus flower is shown floating on a body of water, with its reflection visible below. The background is a soft, out-of-focus blue and white. Overlaid on the image is Persian calligraphy in black ink. The text consists of two lines: 'گر خداداری ز غم آزاد شو' and 'از خیال بیش و کم آزاد شو'. Below these lines, in a smaller font, is 'اقبال لاهوری'.

گر خداداری ز غم آزاد شو
از خیال بیش و کم آزاد شو
اقبال لاهوری

persian-star.org

persian-star.org

ایقان لاهوری

دقت در بیان

Comparative Education Children with Special Needs in Iran and Other Selected Countries

آموزش و پرورش تطبیقی
کودکان با نیازهای ویژه در ایران و سایر کشورهای منتخب

انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران

- انجمن آموزش و پرورش تطبیقی ایران در سال ۱۳۹۴ به منظور گسترش، پیشبرد و ارتقای علم آموزش و پرورش تطبیقی و تقویت موسسات، دانشگاه ها و سازمان های آموزشی - پژوهشی و بهبود فعالیت های تخصصی در زمینه های مرتبط تشکیل گردید.



- اهم اهداف و خدمات انجمن به شرح زیر است :
 ۱. تلاش در جهت ایجاد زمینه های مناسب برای تولید دانش در دو نظام آموزش عالی و نظام آموزش و پرورش
 ۲. اشاعه و توسعه پژوهش های علمی تطبیقی در سه سطح ملی، منطقه ای و بین المللی
 ۳. ارائه مشاوره های علمی - تخصصی در زمینه های گوناگون به سازمان ها و دستگاه های اجرایی، آموزشی و پژوهشی به ویژه دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و بخش آموزش و منابع انسانی کلیه وزارت خانه ها
 ۴. ترغیب و تشویق پژوهشگران و تجلیل از اعضای هیات علمی که به رشد و تعالی علم آموزش و پرورش تطبیقی و پیشبرد اهداف آن کمک می نمایند.
 ۵. تشکیل گردهمایی های علمی در سطح ملی، منطقه ای و بین المللی با هدف بررسی موضوعات و مسایل دو نظام آموزشی و آموزش عالی از منظر مطالعات تطبیقی
 ۶. همکاری با انجمن ها، سازمان ها و مراکز علمی داخلی و بین المللی که در زمینه علم آموزش و پرورش تطبیقی فعالیت دارند.
 ۷. ایجاد شبکه های علمی - تخصصی نخبگان و اندیشمندان ملی و بین المللی و تسهیل برقراری ارتباط بین آنان
 ۸. انتشار مجله، کتاب و نشریات علمی
 ۹. ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای از طریق برگزاری کارگاه های علمی و سایر شیوه های مرسوم

• تعریف آموزش و پرورش تطبیقی

- تطبیق و مقایسه به عملی اطلاق می‌شود که در آن دو یا چند پدیده را در کنار هم قرار داده، برای یافتن وجوه اختلاف و تشابه، آنها را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهیم. اصولاً در زندگی روزمره بدون کار تطبیق و مقایسه نمی‌توان تصمیمی اتخاذ نمود و راه و روشی برای حل و فصل رضایت بخش امور انتخاب کرد. مثلاً زمانی که یک کالای خاص را از میان انواع مشابه آن برای خرید برمی‌گزینیم و یا از میان چند رشته تحصیلی، رشته دلخواه خویش را انتخاب می‌کنیم و یا از میان چندین شیوه اداره امور مؤسسه‌های آموزشی، کار مدیریت یک مؤسسه را بر سایر مؤسسات آموزشی ترجیح می‌دهیم، در تمامی این موارد به نوعی مقایسه و تطبیق مبادرت ورزیده‌ایم که به اعتقاد خود به گزینش اصلح منتهی شده است.
- در حیطه آموزش و پرورش، این مقایسه یا تطبیق می‌تواند میان رویدادهای آموزشی در داخل یک نظام آموزش و پرورش صورت گیرد و یا در سطح وسیع‌تری ویژگی‌های گوناگون یک نظام تربیتی با نظام‌های تربیتی کشورهای دیگر مقایسه شود.

• بدین‌سان آموزش و پرورش تطبیقی را می‌توان چنین تعریف کرد:

- آموزش و پرورش تطبیق ترجمه اصطلاح < comparative education > است و به دانشی اطلاق می‌شود که موضوع آن شناسایی، تحلیل و مقایسه شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌های تربیتی در داخل یک نظام آموزشی و یا میان نظام‌های آموزش و پرورش کشورهای مختلف جهان با توجه به عوامل اجتماعی، مذهبی، اقتصادی، سیاسی مؤثر در تشکل و پیدایش آنها است.

- **اهداف و کاربرد مطالعات و پژوهش‌های تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش**

- اصولاً بررسی‌های تطبیقی در حوزه آموزش و پرورش در جهت تحقق هدف‌های زیر انجام می‌شود:
- کشف حقایق و مسائل تربیتی کشور خویش از طریق تحلیل و شناخت مسائل نظام‌های آموزشی کشورهای دیگر
- ارزیابی مبتنی بر واقعیت‌نگری و پرهیز از خودشیفتگی فرهنگی منبعث از قوم‌گرایی، ایدئولوژی و تمایلات ناسیونالیستی افراطی
- برنامه‌ریزی
- برقراری و توسعه روابط فرهنگی میان کشورهای مختلف جهان در جهت وحدت و ایجاد صلح و دوستی و تفاهم میان انسانها
- معرفی نوآوریهای آموزشی
- شناخت مسائل جهانی آموزش و پرورش

• بیان ضروریات آموزش و پرورش تطبیقی

- آموزش و پرورش تطبیقی علمی است چند رشته‌ای. محقق آموزش و پرورش تطبیقی با این که لازم است در یک زمینه خاص مرتبط با موقعیت‌های تربیتی اطلاعات تخصصی داشته باشد اما باید از زمینه‌های دیگر نیز مطلع باشد. در واقع، این به ماهیت رویدادها و موقعیت‌های آموزشی مربوط می‌شود که به جهت پیچیدگی‌شان لازم است از ابعاد متفاوت ولی مکمل به آنها نگاه شود.
- آموزش و پرورش تطبیقی منجر به شناخت می‌شود. این شناخت به جز آن که سبب توسعه دانش آموزش و پرورش تطبیقی می‌شود، چگونگی و چرایی موقعیت‌های تربیتی را به مسئولان و مربیان نظام‌های آموزشی می‌شناساند.
- از بُعد روش‌شناسی، نگرش مقایسه‌ای باعث می‌شود پژوهشگران نظام‌های آموزشی از شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود در میان پدیده‌های آموزشی آگاه شوند و از هرگونه نگرش افراطی در پذیرش یا رد الگوهای موافق نظام‌های آموزشی دیگر دوری جویند.
- آموزش و پرورش تطبیقی می‌تواند پویایی نظام‌های آموزشی را برای مدیران و عاملان آنها روشن سازد. نمی‌توان نظام‌های آموزشی را بدون شناخت و پذیرش پویایی و پیچیدگی پدیده‌های آموزشی از **بیرون** داره کرد.
- آموزش و پرورش تطبیقی به بهبود نظام‌های آموزشی نیز کمک می‌کند. مسئولان نظام‌های آموزشی با شناخت وضعیت گذشته و موجود این نظام‌ها می‌توانند بهتر عمل کنند.
- یکی از یافته‌های مهم پژوهش‌های تطبیقی در آموزش و پرورش این است که نظام‌های آموزشی در ارتباط دائم و لازم با دیگر نظام‌های پیرامون (فرهنگ، اقتصاد و سیاست...) عمل کند؛ از این رو نمی‌توان پیرامون **مدرسه** حصاری کشید تا دانش‌آموزان را جدا از متن جامعه تربیت کرد.

مراحل کار به این صورت خواهد بود:

- * جستجو برای "ایران:"
- * نظام آموزشی کودکان استثنایی در ایران
- * قوانین آموزش و پرورش استثنایی ایران
- * آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه در ایران
- * مراکز و مدارس استثنایی ایران

* جستجو برای "امارات متحده عربی:" * special education system in UAE * special education policies and laws in United Arab Emirates * inclusion education in UAE schools * rehabilitation and therapy for children with special needs in UAE	* جستجو برای "آمریکا:" * special education in the United States * Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) * Inclusive education in US schools * IEP (Individualized Education Program) in the USA
* جستجو برای "سنگاپور:" * special education system in Singapore * Singapore Special Education Needs (SEN) * inclusive schools in Singapore	* جستجو برای "مکزیک:" * educación especial en México * políticas de educación especial en México * Inclusión educativa en escuelas mexicanas
* جستجو برای "کانادا:" * special education system in Canada * inclusive education policies Canada * IEP Canada	* جستجو برای "هند:" * special education in India * Right to Education Act special needs India * inclusive education in Indian schools

*جستجو برای "چین": * special education system in China * inclusive education China * disability rehabilitation in China	*جستجو برای "ژاپن": * special needs education in Japan * inclusive education policy Japan * assistive technology for disabled students Japan
*جستجو برای "آلمان": * Special school in Germany * Inclusion in German Schools * special education system in Germany	*جستجو برای "آفریقای جنوبی": * special education in South Africa * inclusive education policies South Africa
*جستجو برای "کره جنوبی": * special education system South Korea * inclusive education in South Korea	*جستجو برای "ترکیه": * special education system in Turkey * special education schools and policies in Turkey * Inclusive Education Turkey * özel eğitim sistemi Türkiye * özel eğitim okulları ve politikaları Türkiye * kaynaştırma eğitimi Türkiye

* جستجو برای "استرالیا": * special education system Australia * inclusive education Australia * funding for special needs students Australia	* جستجو برای "فنلاند": * special education in Finland * inclusive education model Finland * Finnish education system for students with special needs
* جستجو برای "هلند": * special education in Netherlands * inclusive education policies Netherlands * onderwijs aan speciale behoeften Nederland	* جستجو برای "سوئد": * special education in Sweden * inclusive education system Sweden * specialpedagogik i Sverige
* جستجو برای "روسیه": • special education in Russia • inclusive education in Russia	* جستجو برای "اسرائیل": * special education in Israel * inclusive education laws Israel
* جستجو برای "دانمارک": * special education system in Denmark * inclusive education Denmark	* جستجو برای "مالزی": * special education in Malaysia * inclusive education policies Malaysia * pendidikan khas di Malaysia

موارد مورد توجه در آموزش و پرورش تطبیقی

تعریف و طبقه‌بندی	نظام آموزشی و مدارس	برنامه درسی و تجهیزات	نحوه ثبت نام و تشخیص
نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال	ارزشیابی و انتخاب معلم	توانبخشی و حمایت از والدین	





آموزش کودکان با نیازهای ویژه در ایران

■ تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: آموزش کودکان با نیازهای ویژه (کودکان استثنایی) در ایران شامل دانش‌آموزانی می‌شود که به دلیل **تفاوت‌های جسمی، ذهنی، حسی یا هیجانی** به خدمات و برنامه‌های آموزشی خاص نیاز دارند. همچنین دانش‌آموزان با استعدادهای خاص (تیزهوش) نیز در این تعریف قرار می‌گیرند.

* طبقه‌بندی: سازمان آموزش و پرورش استثنایی ایران دانش‌آموزان را به گروه‌های زیر تقسیم می‌کند:

- * کم‌توان ذهنی
- * نابینا و کم‌بینا
- * ناشنوا و کم‌شنوا
- * کاستی توجه بیش فعالی
- * اختلال طیف اتیسم
- * اختلالات رفتاری و هیجانی
- * ناتوانی‌های یادگیری خاص
- * اختلالات گفتار و زبان
- چند معلولیتی
- جسمی - حرکتی

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: نظام آموزشی ایران به سمت آموزش فراگیر (Inclusive Education) حرکت می‌کند، اما هنوز سیستم دوگانه وجود دارد.

* فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه **بر اساس شدت و نوع نیاز خود می‌توانند در مدارس ویژه استثنایی** یا در مدارس عادی با استفاده از خدمات پشتیبانی (مانند معلمان رابط یا کلاس‌های تلفیقی) تحصیل کنند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در ایران

■ برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برنامه درسی در مدارس ویژه متناسب با نیازهای گروه هدف طراحی می‌شود. در مدارس عادی نیز برای دانش‌آموزان تلفیقی، محتوای آموزشی تطبیق داده می‌شود.

* تجهیزات: وسایل کمک‌آموزشی خاص مانند کتاب‌های درشت خط، بریل، سمعک، و نرم‌افزارهای کامپیوتری تطبیقی در مدارس ویژه و برای دانش‌آموزان تلفیقی فراهم می‌شود.

■ نحوه ثبت نام و تشخیص

* تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص از طریق مراکز سنجش بدو ورود به دبستان آغاز می‌شود. تیمی از متخصصان شامل روان‌شناس، کاردرمانگر و گفتاردرمانگر، وضعیت دانش‌آموز را ارزیابی می‌کنند.

* ثبت نام و سن ورود: پس از تشخیص، دانش‌آموز بر اساس نتیجه ارزیابی به مدرسه مناسب معرفی می‌شود. سن ورود به دبستان برای کودکان با نیازهای ویژه معمولاً از ۶ سالگی است. (بدو تشخیص - ۲ تا ۴ سال - ۴ تا ۶ سال)

■ نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

* فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان پس از اتمام دوره متوسطه اول و دوم، گواهینامه تحصیلی دریافت می‌کنند. پیش حرفه ای و متوسطه کاردانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه گواهینامه هارتی دریافت می‌کنند.

* اشتغال: فارغ‌التحصیلان می‌توانند با توجه به توانایی‌ها و مهارت‌های خود وارد بازار کار شوند. سازمان‌های حمایتی و مراکز فنی و حرفه‌ای به این افراد برای یافتن شغل کمک می‌کنند.

■ ارزشیابی و انتخاب معلم

* ارزشیابی: ارزشیابی به صورت توصیفی و با در نظر گرفتن اهداف فردی دانش‌آموز انجام می‌شود.

* انتخاب معلم: معلمان آموزش و پرورش استثنایی باید دارای مدرک تخصصی در زمینه آموزش ویژه باشند. این معلمان دوره‌های تخصصی مربوط به نوع معلولیت را می‌گذرانند. (از طریق شرکت در آزمون سراسری و آزمون استخدام)

■ توانبخشی و حمایت از والدین

* توانبخشی: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی، کاردرمانی و فیزیوتراپی در مدارس استثنایی یا مراکز جامع سنجش ارائه می‌شود.

* حمایت مالی و مشاوره: آموزش و مشاوره به والدین برای بهبود فرآیند یادگیری فرزندشان ارائه می‌شود. سازمان بهزیستی و سایر نهادهای حمایتی نیز خدمات مالی و مشاوره به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در امارات متحده عربی

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: امارات متحده عربی از اصطلاح "افراد دارای عزم (People of Determination)" برای اشاره به افراد با نیازهای ویژه استفاده می‌کند. هدف این است که بر توانایی‌ها و نقاط قوت آن‌ها تأکید شود.

* طبقه‌بندی: طبقه‌بندی‌ها شامل اختلالات یادگیری، معلولیت‌های جسمی، حسی و ذهنی است. رویکرد اصلی بر ارائه پشتیبانی‌های فردی و متناسب با نیاز هر فرد متمرکز است.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: امارات به طور فزاینده‌ای بر آموزش فراگیر تأکید دارد و تلاش می‌کند تا دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را در مدارس عادی ادغام کند.

* فضا و مدرسه: اکثر مدارس دولتی و خصوصی موظف به پذیرش و ارائه خدمات به دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه هستند. مدارس ویژه نیز برای موارد پیچیده و شدید وجود دارند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برنامه‌های آموزشی فردی (IEP) برای هر دانش‌آموز با نیاز ویژه طراحی می‌شود. محتوای درسی برای پاسخگویی به نیازهای آن‌ها تطبیق داده می‌شود.

* تجهیزات: مدارس به تجهیزات و فناوری‌های کمک‌آموزشی مانند وسایل ارتباطی جایگزین، نرم‌افزارهای تخصصی و فناوری‌های تطبیقی مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در امارات متحده عربی

نحوه ثبت نام و تشخیص

* تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص توسط **تیمی از متخصصان انجام** می‌شود که شامل روان‌شناسان و معلمان متخصص است. ارزیابی‌ها در مراکز تخصصی انجام می‌شود.

* ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدارس دولتی برای کودکان دارای نیازهای ویژه از ۴ تا ۶ سالگی است. پس از ارزیابی، دانش‌آموز به مدرسه مناسب معرفی می‌شود.

می‌دهند. همچنین، والدین در فرآیند طراحی IEP فرزندشان مشارکت کامل دارند.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

* فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان پس از اتمام دوره دبیرستان، گواهینامه دریافت می‌کنند.

* اشتغال: دولت امارات بر اشتغال افراد دارای نیازهای ویژه تأکید دارد و **برنامه‌های حمایتی و مشوق‌هایی را برای کارفرمایان** در نظر گرفته است.

ارزشیابی و انتخاب معلم

* ارزشیابی: ارزشیابی به صورت **مستمر و بر اساس پیشرفت فردی** دانش‌آموز انجام می‌شود و نتایج در IEP ثبت می‌گردد.

* انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای **مدرک و گواهینامه‌های تخصصی باشند** و آموزش‌های مداوم را بگذرانند.

توانبخشی و حمایت از والدین

* توانبخشی: خدمات توانبخشی به طور گسترده در مدارس و مراکز تخصصی ارائه می‌شود.

* حمایت مالی و مشاوره: **دولت و نهادهای خصوصی** حمایت‌های مالی و مشاوره به خانواده‌ها ارائه می‌دهند. همچنین، والدین در فرآیند طراحی IEP فرزندشان مشارکت کامل دارند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آمریکا

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: آموزش ویژه در آمریکا تحت قانون فدرال IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) تعریف شده است.

* طبقه‌بندی: قانون IDEA سیزده دسته معلولیت را شناسایی می‌کند، از جمله:

* اوتیسم

* نابینایی و کم‌بینایی

* ناشنوایی و کم‌شنوایی

* اختلالات یادگیری خاص (مانند نارساخوانی)

* اختلالات گفتار یا زبان

* اختلالات عاطفی و رفتاری

* معلولیت ذهنی

* و...

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: رویکرد اصلی در آمریکا **آموزش فراگیر** است. قانون IDEA تضمین می‌کند که دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در **کم‌محدود‌کننده‌ترین محیط** ممکن آموزش ببینند.
- * فضا و مدرسه: بیشتر دانش‌آموزان در **مدارس و کلاس‌های عادی** تحصیل می‌کنند. خدمات و پشتیبانی‌ها (مانند معلم کمکی) در همان کلاس‌ها ارائه می‌شود. مدارس ویژه نیز برای دانش‌آموزان با نیازهای بسیار شدید وجود دارند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آمریکا

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برای هر دانش‌آموز با نیاز ویژه یک برنامه آموزشی فردی (IEP) طراحی می‌شود. این برنامه اهداف آموزشی، خدمات پشتیبانی و معیارهای ارزیابی را مشخص می‌کند.

* تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات و فناوری‌های کمک‌آموزشی مورد نیاز در IEP هستند.

نحوه ثبت نام و تشخیص

* تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص توسط تیمی از متخصصان مدرسه (روان‌شناس، معلم آموزش ویژه، گفتاردرمانگر و ...) انجام می‌شود. این ارزیابی‌ها به صورت رایگان برای خانواده‌ها انجام می‌گیرد.

* ثبت نام و سن ورود: قانون IDEA حق آموزش عمومی رایگان را از سن ۳ تا ۲۱ سالگی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه تضمین می‌کند.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

* فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند با رعایت استانداردهای فارغ‌التحصیلی (که ممکن است در IEP تطبیق داده شود) دیپلم دبیرستان بگیرند.

* اشتغال: برنامه‌های انتقال (Transition) از سن ۱۶ سالگی در IEP دانش‌آموزان گنجانده می‌شود تا آن‌ها را برای زندگی مستقل و ورود به دانشگاه یا بازار کار آماده کند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آمریکا

• ارزشیابی و انتخاب معلم

* ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس اهداف IEP و به صورت مستمر انجام می‌شود.

* انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک تحصیلی و مجوز تخصصی در این زمینه باشند. معلمان عادی نیز آموزش‌هایی برای کار با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه دریافت می‌کنند.

توانبخشی و حمایت از والدین

* توانبخشی: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی، کاردرمانی و فیزیوتراپی به عنوان خدمات مرتبط در IEP گنجانده شده و توسط مدارس ارائه می‌شود.

* حمایت مالی و مشاوره: والدین حق قانونی برای مشارکت کامل در تمام فرآیندهای مربوط به IEP فرزندشان را دارند. همچنین، سازمان‌های دولتی و غیرانتفاعی خدمات مشاوره و حمایت مالی به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در فنلاند

• تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: فنلاند بر رویکرد پیشگیرانه در آموزش ویژه تأکید دارد و از اصطلاح "نیازهای ویژه" برای دانش‌آموزانی استفاده می‌کند که برای یادگیری نیاز به حمایت بیشتری دارند، فارغ از نوع نیاز.
- * طبقه‌بندی: به جای دسته‌بندی دانش‌آموزان بر اساس نوع معلولیت، نظام فنلاند بر اساس سطح حمایت مورد نیاز، آن‌ها را به سه دسته تقسیم می‌کند:
- * حمایت عمومی: (General Support) کمک‌های اولیه و زودرس در کلاس درس عادی.
- * حمایت فشرده: (Intensified Support) برنامه‌های آموزشی فردی کوتاه‌مدت برای دانش‌آموزانی که به حمایت بیشتری نیاز دارند.
- * حمایت ویژه: (Special Support) برنامه‌های فردی بلندمدت برای دانش‌آموزانی با نیازهای پیچیده و پایدار.

• نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: فنلاند به عنوان یکی از پیشروترین کشورها در آموزش فراگیر (Inclusive Education) شناخته می‌شود.
- * فضا و مدرسه: تقریباً تمام دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی و در کلاس‌های درس عمومی تحصیل می‌کنند. مدارس ویژه بسیار نادر هستند.

• برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: برای دانش‌آموزانی که نیاز به حمایت ویژه دارند، یک برنامه یادگیری فردی (Individualized Learning Plan) طراحی می‌شود که اهداف و روش‌های آموزشی را مشخص می‌کند.
- * تجهیزات: مدارس به تجهیزات کمک‌آموزشی، فناوری‌های تطبیقی و منابع لازم برای حمایت از دانش‌آموزان در کلاس عادی مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در فنلاند

- نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

* تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص زودهنگام و پیشگیرانه است. در صورت مشاهده دشواری در یادگیری، معلم و تیم چندتخصصی مدرسه (شامل روان‌شناس و مشاور) وضعیت دانش‌آموز را ارزیابی کرده و سطح حمایت مورد نیاز را تعیین می‌کنند.

* ثبت نام و سن ورود: دانش‌آموزان از سن ۷ سالگی وارد مدارس می‌شوند و فرآیند ثبت‌نام برای همه یکسان است.

- نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

* فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان از دوره ابتدایی و متوسطه فارغ‌التحصیل می‌شوند.

* اشتغال: نظام آموزشی فنلاند بر آمادگی برای زندگی مستقل و ورود به بازار کار تأکید دارد. برنامه‌های حمایتی در این زمینه وجود دارد.

- ارزشیابی و انتخاب معلم

* ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و اهداف برنامه یادگیری فردی انجام می‌شود.

* انتخاب معلم: معلمان در فنلاند آموزش‌های گسترده‌ای در زمینه آموزش ویژه می‌بینند. علاوه بر این، معلمان متخصص آموزش ویژه در هر مدرسه حضور دارند تا به معلمان عادی مشاوره و کمک ارائه دهند.

- توانبخشی و حمایت از والدین

* توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی و کاردرمانی در محیط مدرسه یا توسط نهادهای بهداشتی ارائه می‌شود.

* حمایت مالی و مشاوره: والدین به طور فعال در فرآیند آموزشی فرزندشان مشارکت دارند و از طریق مدارس و مراکز بهداشتی به خدمات مشاوره و حمایت دسترسی دارند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در ژاپن

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: آموزش ویژه در ژاپن با عنوان "توکوبتسو شین (Tokubetsu-shien)" شناخته می‌شود. این نظام شامل دانش‌آموزان با نیازهای جسمی، ذهنی، حسی و اختلالات یادگیری است.

* طبقه‌بندی: دانش‌آموزان به دسته‌هایی مانند معلولیت‌های جسمی، ذهنی، شنوایی، بینایی، اختلالات یادگیری و اختلالات رفتاری تقسیم می‌شوند.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: ژاپن دارای یک نظام دوگانه است. دانش‌آموزان می‌توانند در کلاس‌های ویژه در مدارس عادی یا در مدارس ویژه و تخصصی تحصیل کنند.

* فضا و مدرسه: تصمیم‌گیری در مورد اینکه دانش‌آموز به کدام نوع مدرسه برود، بر اساس ارزیابی‌های دقیق و با مشورت والدین انجام می‌شود. در سال‌های اخیر، تلاش‌هایی برای افزایش ادغام دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی صورت گرفته است.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: در مدارس ویژه، برنامه درسی کاملاً تخصصی و متناسب با نیازهای گروه هدف طراحی می‌شود. در کلاس‌های ویژه در مدارس عادی، برنامه درسی به گونه‌ای تطبیق داده می‌شود که دانش‌آموز بتواند در کنار همسالان خود یاد بگیرد.

* تجهیزات: مدارس و کلاس‌های ویژه به تجهیزات و وسایل کمک‌آموزشی تخصصی مجهز هستند.

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

* تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص توسط مراکز مشاوره و روان‌شناسی در هر منطقه آموزشی انجام می‌شود.

* ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه ابتدایی ۶ سالگی است. پس از ارزیابی، محل تحصیل دانش‌آموز (مدرسه ویژه یا کلاس ویژه در مدرسه عادی) با همکاری والدین تعیین می‌شود.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در ژاپن

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان پس از اتمام دوره آموزشی خود، دیپلم یا گواهینامه دریافت می کنند.
- * اشتغال: برنامه های حمایتی برای ورود به بازار کار و کارگاه های فنی و حرفه ای برای آموزش مهارت های شغلی به آنها ارائه می شود.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش آموز و اهداف آموزشی تعیین شده در برنامه تحصیلی انجام می شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و گواهینامه تخصصی باشند و در زمینه های مربوط به نیازهای ویژه آموزش دیده اند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی و **کاردرمانی در مدارس ویژه یا مراکز تخصصی** ارائه می شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: خدمات مشاوره به والدین برای کمک به آنها در فرآیند آموزشی فرزندشان وجود دارد. حمایت های مالی نیز از **طریق دولت و سازمان های حمایتی** ارائه می شود.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در چین

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: آموزش ویژه در چین به عنوان "تزو جیاو یو (Tezhu Jiaoyu)" شناخته می‌شود و شامل دانش‌آموزان با معلولیت‌های ذهنی، جسمی و حسی می‌شود.

* طبقه‌بندی: دانش‌آموزان به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند:

* دانش‌آموزان نابینا

* دانش‌آموزان ناشنوا

* دانش‌آموزان دارای ناتوانی ذهنی

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: چین دارای یک نظام دوگانه است که شامل مدارس ویژه و آموزش تلفیقی در مدارس عادی می‌شود.

* فضا و مدرسه: دولت تلاش می‌کند تا دانش‌آموزان بیشتری در مدارس عادی و در کلاس‌های درس معمولی تحصیل کنند. با این حال، تعداد زیادی مدرسه ویژه برای هر یک از دسته‌های اصلی معلولیت وجود دارد.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برنامه درسی در مدارس ویژه به صورت تخصصی برای نیازهای دانش‌آموزان طراحی شده است.

* تجهیزات: مدارس ویژه و کلاس‌های تلفیقی به تجهیزات کمک‌آموزشی مانند کتاب‌های بریل، سمعک و نرم‌افزارهای تخصصی مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در چین

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط مراکز توانبخشی و بهداشتی انجام می‌شود.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه ابتدایی ۶ سالگی است و ثبت نام دانش آموزان با نیازهای ویژه نیز پس از تشخیص و ارزیابی در این سن انجام می‌گیرد.

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان پس از اتمام دوره آموزشی خود گواهینامه دریافت می‌کنند.
- * اشتغال: دولت چین بر آموزش فنی و حرفه‌ای برای افراد با نیازهای ویژه تأکید دارد تا آن‌ها برای ورود به بازار کار آماده شوند.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش آموز و اهداف آموزشی تعیین شده انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت‌های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی: خدمات توانبخشی در مراکز درمانی و توانبخشی یا در مدارس ویژه ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان‌های غیردولتی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های دارای کودکان با نیازهای ویژه ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در کانادا

تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: در کانادا، آموزش و پرورش **مسئول دولت‌های استانی و منطقه‌ای** است، بنابراین تعاریف ممکن است کمی متفاوت باشند. با این حال، به طور کلی، کودکان با نیازهای ویژه شامل دانش‌آموزانی می‌شوند که به دلیل شرایط جسمی، ذهنی، حسی یا عاطفی به **پشتیبانی‌های اضافی برای دستیابی به اهداف آموزشی** خود نیاز دارند.
- * طبقه‌بندی: طبقه‌بندی‌ها شبیه به آمریکا هستند و شامل طیف وسیعی از نیازهای جسمی (مانند معلولیت‌های حرکتی)، ذهنی (مانند ناتوانی ذهنی)، حسی (مانند نابینایی و ناشنوایی)، اختلالات یادگیری، و اختلالات رفتاری می‌شود.

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: رویکرد اصلی در کانادا، **آموزش فراگیر** است. هدف این است که دانش‌آموزان با نیازهای ویژه تا حد امکان در محیط‌های آموزشی عادی و در کنار همسالان خود آموزش ببینند.
- * فضا و مدرسه: بیشتر دانش‌آموزان در مدارس محلی خود و در کلاس‌های عادی حضور می‌یابند. **برنامه‌های حمایتی مانند برنامه آموزشی فردی (IEP)** و خدمات معلمان متخصص، به آن‌ها کمک می‌کند تا در محیط عادی موفق باشند. مدارس ویژه نیز برای دانش‌آموزان با نیازهای بسیار پیچیده وجود دارند، اما تعداد آن‌ها کمتر است.

برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: هر دانش‌آموز دارای نیاز ویژه یک برنامه آموزشی فردی (IEP) دارد که توسط تیمی از متخصصان (والدین، معلم، مشاور و ...) طراحی می‌شود. این برنامه اهداف آموزشی، خدمات پشتیبانی و معیارهای ارزیابی را مشخص می‌کند.
- * تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات و فناوری‌های کمک‌آموزشی مورد نیاز مانند فناوری‌های تطبیقی، وسایل ارتباطی جایگزین و نرم‌افزارهای تخصصی هستند.

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص توسط روان‌شناسان، پزشکان و معلمان آموزش ویژه انجام می‌شود.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه **ابتدایی از ۵ یا ۶ سالگی است** و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان ثبت‌نام می‌شوند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در کانادا

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان می توانند با رعایت استانداردهای لازم (که ممکن است در IEP تطبیق داده شود) دیپلم دبیرستان بگیرند.
- * اشتغال: برنامه های انتقال از دوره دبیرستان به زندگی مستقل و اشتغال آغاز می شود. خدمات مشاوره شغلی و آموزش های فنی و حرفه ای به دانش آموزان ارائه می شود.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش آموز و اهداف IEP انجام می شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و گواهینامه های تخصصی باشند. معلمان عادی نیز آموزش هایی برای کار با دانش آموزان با نیازهای ویژه دریافت می کنند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی و کاردرمانی در مدارس یا مراکز تخصصی ارائه می شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: والدین نقش بسیار فعالی در فرآیند آموزشی دارند و در تصمیم گیری های مربوط به IEP فرزند خود مشارکت می کنند. خدمات مشاوره و حمایت مالی نیز از طریق دولت و سازمان های غیرانتفاعی در دسترس آنها قرار دارد.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در کره جنوبی

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: آموزش ویژه در کره جنوبی برای دانش‌آموزانی ارائه می‌شود که به دلیل ناتوانی‌های جسمی، ذهنی، حسی یا یادگیری به برنامه‌ها و خدمات خاصی نیاز دارند.

* طبقه‌بندی: طبقه‌بندی‌ها شامل دانش‌آموزان با معلولیت‌های فکری، شنوایی، بینایی، جسمی، عاطفی، اختلالات یادگیری، اوتیسم و سایر ناتوانی‌ها می‌شود.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: کره جنوبی دارای یک **نظام دوگانه است که شامل مدارس ویژه و آموزش فراگیر در مدارس عادی می‌شود.**

* فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند در مدارس ویژه یا در کلاس‌های ویژه (Special Classes) در مدارس عادی تحصیل کنند. در سال‌های اخیر، تلاش‌هایی برای افزایش ادغام آن‌ها در کلاس‌های عادی صورت گرفته است.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: در مدارس ویژه، برنامه درسی به صورت **تخصصی برای نیازهای گروه هدف طراحی** شده است. در کلاس‌های ویژه، برنامه درسی به گونه‌ای تطبیق داده می‌شود که دانش‌آموز بتواند در کنار همسالان خود یاد بگیرد.

* تجهیزات: مدارس ویژه و کلاس‌های ویژه به تجهیزات کمک‌آموزشی مانند کتاب‌های بریل، سمعک و نرم‌افزارهای تخصصی مجهز هستند.

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

* تشخیص و سنجش: تشخیص توسط مراکز مشاوره و روان‌شناسی در هر منطقه آموزشی انجام می‌شود.

* ثبت نام و سن ورود: سن و مدرسه ابتدایی معمولاً ۶ سالگی است و ثبت‌نام دانش‌آموزان با نیازهای ویژه پس از تشخیص و ارزیابی در این سن انجام می‌گیرد.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در کره جنوبی

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان پس از اتمام دوره آموزشی خود، گواهینامه یا دیپلم دریافت می کنند.
- * اشتغال: دولت کره جنوبی بر آموزش فنی و حرفه ای برای افراد با نیازهای ویژه تأکید دارد تا آنها برای ورود به بازار کار آماده شوند.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش آموز و اهداف آموزشی تعیین شده انجام می شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی: خدمات توانبخشی در مراکز درمانی و توانبخشی یا در مدارس ویژه ارائه می شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان های غیردولتی حمایت های مالی و خدمات مشاوره ای به خانواده های دارای کودکان با نیازهای ویژه ارائه می دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آفریقای جنوبی

تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: آفریقای جنوبی از اصطلاح "نیازهای آموزشی ویژه و حمایتی (Special Educational Needs and Support)" استفاده می‌کند که شامل دانش‌آموزان با معلولیت‌های جسمی، ذهنی و حسی و همچنین دانش‌آموزانی با مشکلات یادگیری می‌شود.
- * طبقه‌بندی: طبقه‌بندی‌ها بر اساس نوع نیاز حمایتی انجام می‌شود.

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: آفریقای جنوبی نیز به سمت آموزش فراگیر حرکت می‌کند.
- * فضا و مدرسه: سیستم آموزشی شامل مدارس ویژه و مدارس عادی فراگیر است. مدارس عادی موظف به پذیرش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه هستند و باید خدمات حمایتی لازم را ارائه دهند.

برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: برنامه درسی باید متناسب با نیازهای دانش‌آموزان تطبیق داده شود.
- * تجهیزات: مدارس باید وسایل کمک‌آموزشی مورد نیاز دانش‌آموزان را فراهم کنند.

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص در آفریقای جنوبی از طریق مدل حمایتی چند سطحی انجام می‌شود. معلمان، دانش‌آموزان را در کلاس‌های عادی مشاهده می‌کنند و در صورت مشاهده مشکلات، آن‌ها را به یک تیم حمایتی در مدرسه ارجاع می‌دهند.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه ابتدایی معمولاً از ۶ تا ۷ سالگی است.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آفریقای جنوبی

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان پس از اتمام دوره آموزشی خود، گواهینامه دریافت می کنند.
- * اشتغال: برنامه های آموزشی فنی و حرفه ای برای آماده سازی دانش آموزان با نیازهای ویژه برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش آموز و با استفاده از روش های تطبیق داده شده انجام می شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای صلاحیت های لازم باشند. معلمان عادی نیز در زمینه آموزش فراگیر آموزش می بینند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی: خدمات توانبخشی در مدارس ویژه یا مراکز درمانی ارائه می شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان های غیردولتی حمایت های مالی و خدمات مشاوره ای به خانواده ها ارائه می دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در فرانسه

تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: در فرانسه، از عبارت "élèves à besoins éducatifs particuliers" (دانش‌آموزان با نیازهای آموزشی خاص) برای اشاره به کودکان با نیازهای ویژه استفاده می‌شود.
- * طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس نوع ناتوانی صورت می‌گیرد، از جمله ناتوانی‌های ذهنی، جسمی، حسی (بینایی، شنوایی)، اختلالات رفتاری و اختلالات یادگیری.

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: رویکرد فرانسه بر آموزش فراگیر (Inclusion) متمرکز است. قانون ۲۰۰۵ فرانسه بر حق هر کودک دارای ناتوانی برای تحصیل در مدرسه عادی تأکید دارد.
- * فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی تحصیل می‌کنند و از حمایت‌های ویژه‌ای بهره‌مند می‌شوند. این حمایت‌ها شامل حضور در کلاس‌های ویژه به نام ULIS (واحد محلی برای ادغام مدارس) یا خدمات یک دستیار آموزشی به نام AESH است.

برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: یک برنامه آموزشی فردی (IEP) برای هر دانش‌آموز با نیاز ویژه طراحی می‌شود که اهداف آموزشی و خدمات پشتیبانی را مشخص می‌کند.
- * تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات کمک‌آموزشی، مانند وسایل ارتباطی جایگزین و نرم‌افزارهای تطبیقی هستند.

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط یک کمیسیون منطقه‌ای انجام می‌شود که نیازهای دانش‌آموز را ارزیابی کرده و اقدامات حمایتی مناسب را توصیه می‌کند.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه برای کودکان با نیازهای ویژه مانند سایر دانش‌آموزان است و از ۳ سالگی برای پیش‌دبستانی و ۶ سالگی برای ابتدایی آغاز می‌شود.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در فرانسه

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان با نیازهای ویژه می توانند با تطبیق های لازم در امتحانات رسمی شرکت کرده و دیپلم بگیرند.
- * اشتغال: برنامه های حمایتی برای ورود به بازار کار و آموزش فنی و حرفه ای وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس اهداف IEP و با تطبیق های لازم انجام می شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه در فرانسه آموزش های تخصصی دیده اند. دستیاران آموزشی نیز برای کمک به دانش آموزان در کلاس حضور دارند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی و کاردرمانی توسط مراکز درمانی و بهداشتی ارائه می شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت حمایت های مالی به خانواده های دارای کودکان با نیازهای ویژه ارائه می دهد و والدین نقش مهمی در فرآیند آموزشی فرزندشان دارند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در ترکیه

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: در ترکیه، "Özel Eğitim" (آموزش ویژه) شامل دانش‌آموزانی است که به دلیل تفاوت‌های جسمی، ذهنی، حسی یا هیجانی به خدمات آموزشی خاص نیاز دارند.

* طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس **نوع ناتوانی** صورت می‌گیرد، مانند ناتوانی‌های ذهنی، بینایی، شنوایی، جسمی و اختلالات یادگیری.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: ترکیه نیز به **سمت آموزش فراگیر** حرکت می‌کند.

* فضا و مدرسه: نظام آموزشی ترکیه شامل **مدارس ویژه برای ناتوانی‌های شدید** و کلاس‌های تلفیقی (Integration Classes) در مدارس عادی است. همچنین، برخی دانش‌آموزان می‌توانند به طور کامل در کلاس‌های عادی تحصیل کنند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: یک برنامه آموزشی فردی (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı - BEP) برای هر دانش‌آموز طراحی می‌شود.

* تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات کمک‌آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در ترکیه

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

* تشخیص و سنجش: تشخیص توسط تیم‌های ارزیابی و مشاوره (RAM) در مراکز مشاوره منطقه‌ای انجام می‌شود. این تیم‌ها نوع ناتوانی و نیازهای آموزشی دانش‌آموز را تعیین می‌کنند.

* ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه برای کودکان با نیازهای ویژه مانند سایر دانش‌آموزان است و ثبت نام پس از ارزیابی توسط RAM انجام می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

* فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه پس از اتمام دوره آموزشی خود، گواهینامه دریافت می‌کنند.

* اشتغال: برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

* ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و اهداف BEP انجام می‌شود.

* انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت‌های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

* توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مراکز درمانی و نیز در مدارس ویژه ارائه می‌شود.

* حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان‌های غیردولتی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در مکزیک

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: در مکزیک، آموزش ویژه به عنوان "Educación Especial" شناخته می‌شود و هدف آن حمایت از دانش‌آموزانی است که با **موانع یادگیری و مشارکت در کلاس‌های عادی** مواجه هستند.

* طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس نوع ناتوانی صورت می‌گیرد، از جمله ناتوانی‌های جسمی، ذهنی، حسی و اختلالات یادگیری.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: مکزیک به سمت **آموزش فراگیر** حرکت کرده است و بر حق هر دانش‌آموز برای تحصیل در مدرسه عادی تأکید دارد.

* فضا و مدرسه: نظام آموزشی مکزیک شامل مراکز آموزش ویژه (CAM) و واحدهای پشتیبانی خدمات آموزشی (USAER) است. CAM برای دانش‌آموزان با نیازهای شدید طراحی شده است، در حالی که USAER در مدارس عادی برای ارائه خدمات پشتیبانی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه فعالیت می‌کند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: یک برنامه آموزشی فردی (IEP) برای هر دانش‌آموز طراحی می‌شود.

* تجهیزات: مدارس به تجهیزات کمک‌آموزشی لازم برای حمایت از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در مکزیک

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط **تیم‌های چندتخصصی** انجام می‌شود که شامل روان‌شناسان و معلمان آموزش ویژه هستند.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه برای کودکان با نیازهای ویژه مانند سایر دانش‌آموزان است و ثبت نام پس از تشخیص و ارزیابی نیازهای دانش‌آموز انجام می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند با رعایت استانداردهای لازم و تطبیق‌های مورد نیاز، فارغ‌التحصیل شوند.
- * اشتغال: برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و اهداف IEP انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه در مکزیک دارای صلاحیت‌ها و آموزش‌های لازم برای کار با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه هستند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مراکز درمانی و نیز در مدارس ویژه ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت مکزیک حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهد و والدین در فرآیند آموزشی فرزندشان مشارکت دارند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در اسرائیل

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: در اسرائیل، آموزش ویژه برای دانش‌آموزانی است که به دلیل ناتوانی‌های جسمی، ذهنی، حسی یا هیجانی به خدمات آموزشی خاص نیاز دارند.

* طبقه‌بندی: دانش‌آموزان به دسته‌های مختلفی مانند ناتوانی ذهنی، اختلالات یادگیری، اوتیسم، نابینایی و ناشنوایی تقسیم می‌شوند. این تقسیم‌بندی به منظور تعیین نوع و سطح حمایت مورد نیاز است.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: اسرائیل در حال گذار از یک نظام سنتی با مدارس ویژه به سمت آموزش فراگیر است.

* فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند در مدارس ویژه یا در کلاس‌های فراگیر در مدارس عادی تحصیل کنند. در مدارس عادی، به آن‌ها با ارائه خدمات حمایتی و معلمان کمکی یاری می‌رسانند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برای هر دانش‌آموز، یک برنامه آموزشی فردی طراحی می‌شود که اهداف و روش‌های آموزشی را مشخص می‌کند.

* تجهیزات: مدارس به تجهیزات کمک‌آموزشی مانند کتاب‌های بریل، سمعک، و نرم‌افزارهای تخصصی مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در اسرائیل

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط یک **کمیته چندتخصصی** انجام می‌شود که شامل روان‌شناس، متخصص گفتاردرمانی و سایر متخصصان است.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه برای کودکان با نیازهای ویژه **از ۳ تا ۲۱ سالگی** است. پس از تشخیص، دانش‌آموز به مدرسه مناسب معرفی می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند دیپلم دبیرستان بگیرند.
- * اشتغال: برنامه‌های انتقال از دوره دبیرستان به زندگی مستقل و ورود به بازار کار از طریق آموزش فنی و حرفه‌ای ارائه می‌شود.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی و اهداف برنامه آموزشی فردی انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و گواهینامه‌های تخصصی باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی و کاردرمانی در مدارس ویژه یا مراکز درمانی ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و نهادهای غیرانتفاعی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در مالزی

تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: آموزش ویژه در مالزی برای دانش‌آموزانی است که با مشکلات یادگیری، شنوایی، بینایی، جسمی یا چندمعلولیتی روبرو هستند.
- * طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس نوع ناتوانی صورت می‌گیرد، مانند اختلالات یادگیری، ناتوانی‌های جسمی، حسی و اختلالات رفتاری.

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: مالزی بر آموزش **فراگیر** تأکید دارد.
- * فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند در **برنامه‌های آموزش ویژه یکپارچه** در مدارس عادی تحصیل کنند. این برنامه‌ها شامل کلاس‌های ویژه برای این دانش‌آموزان است. همچنین مدارس ویژه نیز برای ناتوانی‌های شدید وجود دارند.

برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: یک برنامه آموزشی فردی (Individualized Education Plan - IEP) برای هر دانش‌آموز طراحی می‌شود.
- * تجهیزات: مدارس به تجهیزات و وسایل کمک‌آموزشی مناسب مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در مالزی

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط **متخصصان بهداشتی و آموزشی** انجام می شود.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به **مدرسه از ۷ سالگی** آغاز می شود و دانش آموزان با نیازهای ویژه پس از تشخیص و ارزیابی ثبت نام می شوند.

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

- * فارغ التحصیلی: دانش آموزان با نیازهای ویژه می توانند گواهینامه فارغ التحصیلی بگیرند.
- * اشتغال: برنامه های آموزشی فنی و حرفه ای برای آماده سازی دانش آموزان برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی و اهداف IEP انجام می شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مراکز درمانی و نیز در مدارس ویژه ارائه می شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان های غیردولتی حمایت های مالی و خدمات مشاوره ای به خانواده ها ارائه می دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در استرالیا

تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: در استرالیا، آموزش ویژه برای دانش‌آموزانی است که با **موانع یادگیری و مشارکت** در کلاس‌های عادی مواجه هستند.
- * طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس نوع ناتوانی صورت می‌گیرد، از جمله ناتوانی‌های جسمی، ذهنی، حسی، اختلالات طیف اوتیسم و اختلالات یادگیری.

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: استرالیا بر آموزش **فراگیر تأکید** دارد و قانون برابری معلولیت (DDA) سال ۱۹۹۲ مدارس را ملزم به ارائه خدمات و تسهیلات لازم برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌کند.
- * فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی تحصیل می‌کنند و از حمایت‌های ویژه‌ای بهره‌مند می‌شوند. برخی از ایالت‌ها نیز مدارس ویژه برای دانش‌آموزان با نیازهای پیچیده دارند.

برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: یک برنامه آموزشی فردی (IEP) برای هر دانش‌آموز طراحی می‌شود.
- * تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات و فناوری‌های کمک‌آموزشی مورد نیاز دانش‌آموزان هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در استرالیا

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط **تیم‌های چند تخصصی** انجام می‌شود که شامل روان‌شناسان، متخصصان گفتاردرمانی و سایر متخصصان است.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه برای کودکان با نیازهای ویژه مانند سایر دانش‌آموزان است و **از ۵ تا ۶ سالگی** آغاز می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند با تطبیق‌های لازم در امتحانات شرکت کرده و دیپلم بگیرند.
- * اشتغال: برنامه‌های انتقال از دوره دبیرستان به زندگی مستقل و اشتغال از طریق آموزش فنی و حرفه‌ای ارائه می‌شود.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس اهداف IEP و با تطبیق‌های لازم انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه در استرالیا دارای صلاحیت‌ها و آموزش‌های لازم برای کار با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه هستند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مدارس یا مراکز درمانی ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت از طریق طرح‌های ملی مانند (**طرح ملی بیمه معلولیت**) حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهد.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در هلند

تعریف و طبقه‌بندی

- * تعریف: در هلند، آموزش ویژه (speciaal onderwijs) برای دانش‌آموزانی است که با **موانع یادگیری یا رفتاری روبرو** هستند.
- * طبقه‌بندی: دانش‌آموزان به دسته‌های مختلفی مانند ناتوانی‌های ذهنی، جسمی، حسی و اختلالات رفتاری تقسیم می‌شوند.

نظام آموزشی و مدارس

- * نظام آموزشی: هلند رویکرد "passend onderwijs" (**آموزش متناسب**) را در پیش گرفته است که هدف آن ارائه بهترین مکان آموزشی برای هر دانش‌آموز با نیازهای ویژه است.
- * فضا و مدرسه: نظام آموزشی هلند شامل مدارس عادی و مدارس ویژه است. مدارس عادی موظف به پذیرش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه هستند و در صورت لزوم، **حمایت‌های مالی اضافی دریافت** می‌کنند. اگر نیازهای دانش‌آموز در مدرسه عادی قابل برطرف شدن نباشد، به مدرسه ویژه منتقل می‌شود.

برنامه درسی و تجهیزات

- * برنامه درسی: برنامه درسی اصلی برای همه دانش‌آموزان یکسان است، اما برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برنامه‌های آموزشی فردی تدوین می‌شود.
- * تجهیزات: مدارس به تجهیزات کمک آموزشی لازم مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در هلند

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

* تشخیص و سنجش: تشخیص توسط روان‌شناسان و متخصصان آموزشی انجام می‌شود.

* ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه در **هلند از ۴ سالگی است** و ثبت‌نام دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان صورت می‌گیرد.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

* فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند با تطبیق‌های لازم در امتحانات رسمی شرکت کرده و گواهینامه دریافت کنند.

* اشتغال: برنامه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

* ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی و اهداف آموزشی فردی انجام می‌شود.

* انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه در هلند دارای صلاحیت‌ها و آموزش‌های لازم برای کار با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه هستند.

توانبخشی و حمایت از والدین

* توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی توسط مراکز درمانی و نیز در مدارس ویژه ارائه می‌شود.

* حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان‌های غیردولتی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در سنگاپور

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: آموزش ویژه در سنگاپور برای دانش‌آموزان با نیازهای آموزشی ویژه (Special Educational Needs) است. این نیازها شامل ناتوانی‌های ذهنی، جسمی، حسی و اختلالات یادگیری می‌شود.

* طبقه‌بندی: دانش‌آموزان بر اساس **نوع نیازهایشان به دسته‌های** مختلف تقسیم می‌شوند، مانند ناتوانی‌های ذهنی، اختلالات یادگیری، اختلالات طیف اوتیسم، نابینایی و ناشنوایی.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: سنگاپور دارای **یک نظام دوگانه است**. دولت بر رویکرد آموزش فراگیر (Inclusive Education) تأکید دارد، اما در عمل، هم مدارس عادی و هم مدارس ویژه نقش مهمی ایفا می‌کنند.

* فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند در مدارس عادی با دریافت حمایت‌های لازم یا در مدارس ویژه که برنامه‌های درسی تخصصی ارائه می‌دهند، تحصیل کنند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: در مدارس عادی، برنامه درسی اصلی با تطبیق‌های لازم برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ارائه می‌شود. در مدارس ویژه، **برنامه درسی کاملاً تخصصی و متناسب با نیازهای گروه هدف طراحی** شده است.

* تجهیزات: مدارس به تجهیزات کمک‌آموزشی مانند فناوری‌های تطبیقی، وسایل ارتباطی جایگزین ابزار تخصصی مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در سنگاپور

نحوه ثبت نام و تشخیص

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط **متخصصان بهداشت و آموزش** انجام می‌شود.
- * ثبت نام و سن ورود: ثبت نام در مدارس ویژه برای کودکان با ناتوانی‌های شدید **معمولاً از ۷ سالگی** است، اما بسته به نوع ناتوانی ممکن است متفاوت باشد. دانش‌آموزان با نیازهای خفیف‌تر در مدارس عادی ثبت‌نام می‌شوند.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان پس از اتمام دوره آموزشی خود، گواهینامه دریافت می‌کنند.
- * اشتغال: برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای برای آماده‌سازی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و اهداف آموزشی تعیین‌شده انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت‌های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مدارس ویژه یا مراکز درمانی ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان‌های غیردولتی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در هند

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: در هند، آموزش ویژه برای دانش‌آموزان با "معطلیت" (disabilities) تعریف می‌شود. این معلولیت‌ها شامل ناتوانی‌های جسمی، حسی، ذهنی و اختلالات یادگیری است.

* طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس نوع ناتوانی صورت می‌گیرد، مانند ناتوانی‌های ذهنی، بینایی، شنوایی و اختلالات یادگیری.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: هند دارای یک نظام **دوگانه است** که شامل مدارس ویژه و آموزش فراگیر در مدارس عادی می‌شود. دولت بر رویکرد فراگیر تأکید دارد، اما اجرای آن در سراسر کشور متفاوت است.

* فضا و مدرسه: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند در مدارس ویژه یا در کلاس‌های عادی با استفاده از خدمات پشتیبانی تحصیل کنند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: در مدارس ویژه، برنامه درسی به صورت تخصصی برای نیازهای دانش‌آموزان طراحی شده است.

* تجهیزات: مدارس به تجهیزات کمک‌آموزشی مانند کتاب‌های بریل، سمعک مجهز هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در هند

نحوه ثبت نام و تشخیص

- * تشخیص و سنجش: تشخیص توسط **متخصصان پزشکی** انجام می‌شود.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه در هند **از ۶ سالگی** است و ثبت نام دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان انجام می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند گواهینامه فارغ‌التحصیلی بگیرند.
- * اشتغال: دولت و سازمان‌های غیردولتی برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای برای آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به بازار کار دارند.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و با استفاده از روش‌های تطبیق داده‌شده انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت‌های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مراکز درمانی و نیز در مدارس ویژه ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان‌های غیردولتی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آلمان

تعریف و طبقه‌بندی

* تعریف: در آلمان، مسئولیت آموزش و پرورش با ایالت‌های فدرال (Länder) است، بنابراین رویکردها ممکن است کمی متفاوت باشند. با این حال، به طور کلی، از اصطلاح "نیازهای آموزشی ویژه" (Sonderpädagogischer Förderbedarf) برای اشاره به کودکان با نیازهای ویژه استفاده می‌شود.

* طبقه‌بندی: طبقه‌بندی بر اساس نوع نیاز صورت می‌گیرد، مانند اختلالات یادگیری، مشکلات رفتاری، ناتوانی‌های جسمی، ذهنی و حسی.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: آلمان در حال گذار از یک نظام مبتنی بر مدارس ویژه به سمت آموزش فراگیر است.

* فضا و مدرسه: برای سال‌های طولانی، مدارس ویژه (Sonderschulen) نقش اصلی را در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ایفا می‌کردند. با این حال، در حال حاضر، تلاش می‌شود تا دانش‌آموزان بیشتری در مدارس عادی با حمایت‌های لازم ادغام شوند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، برنامه‌های آموزشی فردی تدوین می‌شود.

* تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات کمک‌آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در آلمان

نحوه ثبت نام و تشخیص

- * تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص توسط **متخصصان آموزشی و روان‌شناسان** انجام می‌شود.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه **در آلمان از ۶ سالگی است** و ثبت نام دانش‌آموزان با نیازهای ویژه پس از تشخیص و ارزیابی نیازهای آن‌ها انجام می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند با تطبیق‌های لازم در امتحانات رسمی شرکت کرده و گواهینامه دریافت کنند.
- * اشتغال: برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای برای آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به بازار کار وجود دارد.

ارزشیابی و انتخاب معلم

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و اهداف آموزشی انجام می‌شود.
- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه باید دارای مدرک و صلاحیت‌های لازم باشند.

توانبخشی و حمایت از والدین

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی در مدارس ویژه یا مراکز درمانی ارائه می‌شود.
- * حمایت مالی و مشاوره: دولت و سازمان‌های غیردولتی حمایت‌های مالی و خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در سوئد

سوئد رویکردی قوی در زمینه آموزش فراگیر (Inclusive Education) دارد. هدف اصلی این است که تمام دانش آموزان، صرف نظر از توانایی ها و نیازهایشان، در یک محیط آموزشی مشترک و در مدارس عادی تحصیل کنند.

تعریف و طبقه بندی

* تعریف: در سوئد، به جای استفاده از اصطلاح "کودکان استثنایی"، بر نیازهای آموزشی ویژه تأکید می شود. این نیازها شامل مشکلاتی در یادگیری، ناتوانی های جسمی، ذهنی و حسی است که مانع از پیشرفت دانش آموز در محیط عادی می شود.

* طبقه بندی: سیستم آموزشی سوئد از دسته بندی های سخت گیرانه اجتناب می کند و بیشتر بر روی حمایت های فردی و متناسب با نیاز هر دانش آموز تمرکز دارد. هرچند، خدماتی برای نیازهای خاص مانند دشواری در خواندن و نوشتن (Dyslexia) یا اختلالات طیف اوتیسم (ASD) ارائه می شود.

نظام آموزشی و مدارس

* نظام آموزشی: نظام آموزشی بر اساس اصل فراگیر سازی است. قانون آموزش و پرورش سوئد حق هر دانش آموز برای تحصیل در مدرسه عادی را تضمین می کند.

* فضا و مدرسه: بیشتر دانش آموزان با نیازهای ویژه در مدارس عادی و در کلاس های درس معمولی تحصیل می کنند. در این مدارس، حمایت های لازم مانند معلم کمکی یا تجهیزات تخصصی فراهم می شود. تعداد مدارس ویژه بسیار محدود است و تنها برای دانش آموزانی با نیازهای بسیار پیچیده و شدید طراحی شده اند.

برنامه درسی و تجهیزات

* برنامه درسی: برنامه درسی برای همه دانش آموزان یکسان است، اما برای دانش آموزان با نیازهای ویژه، برنامه آموزشی فردی (Individual Education Plan - IEP) یا "برنامه عملی (Action Plan)" تدوین می شود. این برنامه اهداف، روش های آموزشی و حمایت های لازم را مشخص می کند.

* تجهیزات: مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات و وسایل کمک آموزشی مناسب مانند فناوری های تطبیقی (Assistive Technology)، کتاب های صوتی و ابزارهای ارتباطی جایگزین هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در سوئد

نحوه ثبت نام و تشخیص

- * تشخیص و سنجش: فرآیند تشخیص بر اساس ارزیابی چندتخصصی توسط تیمی از متخصصان شامل روان‌شناس مدرسه، مشاور و معلم آموزش ویژه انجام می‌شود.
- * ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه ابتدایی در سوئد ۶ سالگی است. ثبت نام برای کودکان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان صورت می‌گیرد و پس از ثبت نام، نیازهای آموزشی آن‌ها ارزیابی می‌شود.

نحوه فارغ‌التحصیلی و اشتغال

- * فارغ‌التحصیلی: دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نیز مانند سایر دانش‌آموزان می‌توانند با تطبیق‌های لازم در امتحانات رسمی شرکت کرده و دیپلم بگیرند.
- * اشتغال: پس از پایان تحصیل، برنامه‌های انتقال از دوره آموزشی به زندگی مستقل و ورود به بازار کار از طریق آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و حمایت‌های شغلی ارائه می‌شود.

ارزشیابی و امتحانات

- * ارزشیابی: ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش‌آموز و اهداف برنامه آموزشی فردی انجام می‌شود. در صورت لزوم، روش‌های امتحان تطبیق داده می‌شوند.

انتخاب معلم و صلاحیت‌های حرفه‌ای

- * انتخاب معلم: معلمان آموزش ویژه (Special Needs Teachers) باید دارای مدرک و صلاحیت‌های تخصصی باشند. معلمان عادی نیز آموزش‌های لازم را برای کار با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌بینند.

توانبخشی و خدمات حمایتی

- * توانبخشی و مشاوره: خدمات توانبخشی مانند گفتاردرمانی، کاردرمانی و فیزیوتراپی در داخل مدرسه یا در ارتباط نزدیک با مراکز بهداشتی ارائه می‌شود.

* آموزش و مشاوره و حمایت مالی از والدین:

والدین نقش فعالی در فرآیند آموزشی فرزندشان دارند و در تصمیم‌گیری‌های مربوط به برنامه آموزشی آن‌ها مشارکت می‌کنند. شهرداری‌ها و سازمان‌های اجتماعی خدمات حمایتی و مالی به خانواده‌ها ارائه می‌دهند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در انگلستان

تعریف و طبقه‌بندی

آموزش ویژه در انگلستان برای دانش‌آموزان با نیازهای آموزشی ویژه و معلولیت است. این نیازها به چهار دسته اصلی طبقه‌بندی می‌شوند:

- * ارتباط و تعامل: شامل اختلالات طیف اوتیسم (ASD) و اختلالات گفتار و زبان.
- * شناخت و یادگیری: شامل ناتوانی‌های یادگیری خاص (مانند نارساخوانی).
- * نیازهای رفتاری، احساسی و اجتماعی: شامل مشکلات در مدیریت رفتار و احساسات.
- * نیازهای حسی و/یا جسمی: شامل ناتوانی‌های بینایی، شنوایی و جسمی.

نظام آموزشی و مدارس

رویکرد اصلی در انگلستان آموزش فراگیر (Inclusive Education) است. دانش‌آموزان با نیازهای ویژه باید تا حد امکان در مدارس عادی تحصیل کنند. مدارس عادی از طریق کلاس‌های منابع (Resource Bases) و مراکز ویژه (Specialist Centres) از آن‌ها حمایت می‌کنند. همچنین، مدارس ویژه برای دانش‌آموزانی با نیازهای بسیار پیچیده یا شدید وجود دارند.

برنامه درسی و تجهیزات

برای دانش‌آموزان دارای بیانیه نیازهای آموزشی (EHC Plan)، یک برنامه درسی فردی طراحی می‌شود که اهداف، حمایت‌ها و منابع لازم را مشخص می‌کند. مدارس موظف به فراهم کردن تجهیزات و وسایل کمک آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان هستند.

آموزش کودکان با نیازهای ویژه در انگلستان

نحوه ثبت نام، تشخیص و سنجش

نحوه تشخیص و سنجش: تشخیص در چند مرحله انجام می‌شود. ابتدا معلم در صورت مشاهده مشکل، کودک را به مسئول نیازهای ویژه (SENCO) در مدرسه ارجاع می‌دهد. در صورت نیاز به حمایت بیشتر، ارزیابی رسمی توسط مقامات محلی انجام می‌شود که منجر به صدور EHC Plan می‌گردد.

نحوه ثبت نام و سن ورود: سن ورود به مدرسه ابتدایی در انگلستان از ۵ سالگی است. ثبت نام دانش آموزان با نیازهای ویژه مانند سایر دانش آموزان صورت می‌گیرد.

نحوه فارغ التحصیلی و اشتغال

دانش آموزان با نیازهای ویژه می‌توانند با تطبیق‌های لازم در امتحانات رسمی شرکت کنند. برنامه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای برای ورود به بازار کار از سن ۱۶ سالگی آغاز می‌شود.

ارزشیابی و امتحانات

ارزشیابی بر اساس پیشرفت فردی دانش آموز و اهداف EHC Plan انجام می‌شود. در صورت لزوم، روش‌های امتحان تطبیق داده می‌شوند.

انتخاب معلم و صلاحیت‌های حرفه‌ای

معلمان عادی آموزش‌های لازم برای کار با دانش آموزان با نیازهای ویژه را می‌بینند. SENCO ها نیز در هر مدرسه حضور دارند و وظیفه هماهنگی حمایت‌ها را بر عهده دارند.

توانبخشی و خدمات حمایتی

والدین در فرآیند ارزیابی و تصمیم‌گیری‌های مربوط به EHC Plan نقش کلیدی دارند. خدمات درمانی و توانبخشی نیز در EHC Plan گنجانده شده و توسط مقامات محلی ارائه می‌شود.

با تمام وجود باور کنیم
خداوند آنجا که راه نیست
راه می‌گشاید و هرگز دیر نمی‌کند
فقط کافیست بدانیم
او می‌بیند می‌داند می‌تواند